

# Scuola paritaria dell'infanzia **SNOOPY**

F.P.G. Società Cooperativa sociale



# P.T.O.F.

A.S. 2022/2025

Il piano triennale dell' Offerta Formativa della scuola Paritaria dell'Infanzia Snoopy F.P.G. soc. coop. soc. – PA  
È stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14-01-2022 ED è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 02-02-2022 con delibera n° 5

# INDICE

## **1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1 Ausili del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2 Caratteristiche principali della scuola e ubicazione
- 1.3 Struttura scolastica e materiali
- 1.4 Risorse professionali

## **2. SCELTE STRATEGICHE**

- 2.1 Premessa
- 2.2 Vision d'istituto
- 2.3 Piano di miglioramento

## **3. OFFERTA FORMATIVA**

- 3.1 Curricolo
- 3.2 Valutazione e certificazione delle competenze
- 3.3 Continuità
- 3.4 La progettazione organizzativa e governante d'istituto
- 3.5 Organigramma della segreteria
- 3.6 La formazione del personale

## 1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### 1.1 Ausili del contesto e dei bisogni del territorio

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità

Gli studenti che frequentano la nostra I.S. appartengono ad un contesto socio-culturale medio. Le famiglie sono presenti alla vita della scuola in maniera significativa, partecipando attivamente ai vari incontri promossi. La scuola è attenta a tutte le proposte che arrivano dal territorio e mette in atto azioni di miglioramento come arricchimento dell' offerta formativa rivolta agli alunni e alle famiglie.

##### Vincoli

Alcune famiglie manifestano difficoltà a gestire il proprio ruolo genitoriale con conseguente mancanza di autorevolezza nel rapporto con i figli e con comportamenti disfunzionali nella collaborazione con la scuola.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità

La scuola è ubicata in una zona periferica di Palermo, nel quartiere Oreto-Stazione-Guadagna-Falsomiele. Sono presenti le seguenti strutture-servizi: III Circoscrizione, ASP, Servizio Medicina Scolastica, Parrocchie, Associazioni ONLUS, Società sportive private e struttura sportiva del Pala-Oreto, Osservatorio Territoriale- Maredolce Distretto 14 per il contrasto della dispersione scolastica, Consultorio, Asili nido, scuola infanzia comunale, n° 2 scuole superiori e circolo didattico E. Salgari

##### Vincoli

Gli enti locali non hanno investito risorse adeguate al miglioramento del territorio e degli edifici scolastici; sono del tutto assenti centri di aggregazione socio-culturali.

### 1.2 Caratteristiche principali della scuola e ubicazione

Ordine scuola	SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA
Codice	PA1A284006
Indirizzo	VIA M. ACCURSIO N° 11, 90124 PALERMO
Telefono	0916473366
Email	maternasnoopy@libero.it

Sito internet

[www.snoopyfpg.it](http://www.snoopyfpg.it)

Pagina facebook

Scuola dell'infanzia Snoopy f.p.g

Il plesso della nostra istituzione scolastica è ubicato in prossimità dell'autostrada A19 alla periferia Est di Palermo, facilmente raggiungibile dai lavoratori fuori sede con mezzi propri o pubblici.



La scuola funziona dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 13.30, per un totale di 25 ore settimanali con chiusura il sabato.

La scuola prevede la fruizione di una mensa scolastica interna con menù settimanale elaborato da una dietologa e timbrato dall' A.S.P di appartenenza.

### 1.3 Struttura scolastica e materiali

I bambini vengono accolti in un ambiente scolastico accogliente ed adeguato ai loro bisogni.

L'edificio scolastico è situato al piano terra ed è una struttura di datata costruzione.

La nostra gestione ha dovuto ristrutturare i locali, ampliato la sicurezza aggiungendo maniglioni antipanico in ogni locale adibito a sezione, sono stati rinnovati i bagni e cambiate tutte le porte interne ed esterne, si è provveduto a tinteggiare tutti gli ambienti dopo avere ricostruito tutto l'impianto elettrico, gli arredi e le attrezzature rispettano le vigenti norme di sicurezza ed igienico-sanitarie.

L'edificio è così strutturato:

**SPAZIO INTERNO:** è costituito da una sala filtro, da una sala giochi con angolo morbido, da 2 aule sezione arredate con tavolini, sedie, armadi, scaffali, lavagne, riscaldamenti, una cucina con annesso bagno cuoca, un refettorio, un' ufficio di segreteria con pc portatile con collegamento internet e stampante. I servizi igienici consistono in un ampio bagno per i bambini dai tre ai cinque anni, un bagno per le insegnanti utilizzabile anche dai portatori H, uno spogliatoio e una dispensa.

Gli spazi sono disimpegnati da un ampio corridoio. La scuola inoltre è provvista di un sistema di videosorveglianza composto da più telecamere collocate all'interno della struttura.

**SPAZIO ESTERNO:** vi è un giardino, adiacente alle aule, che permette un coinvolgimento motorio completo del bambino.

## 1.4 Risorse professionali

- La coordinatrice
- Le insegnanti titolari di n° 2 sezioni
- Personale non docente n° 2
- Posto speciale IRC n° 1

## 2. SCELTE STRATEGICHE

### 2.1 Premessa

Il Piano Triennale dell' Offerta Formativa è il documento base che definisce l' identità culturale e progettuale della nostra scuola e chiarisce la progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa. Potrà essere aggiornato, rivisto e modificato annualmente, sulla base di esperienze e osservazioni da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

Questo piano realizza in un arco pluriennale, le finalità generali del sistema educativo e la domanda del territorio, instaurando un rapporto di reciproca correttezza e collaborazione tra l' utenza e il personale scolastico.

Il presente Piano Triennale dell' Offerta Formativa è stato elaborato e deliberato dal collegio dei docenti in data 14-01-2022 ed approvato dal Consiglio di Istituto in data 2-02-2022.

Al presente si allega l' Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico.

Il Dirigente Scolastico assicurerà la pubblicità di legge del Piano Triennale dell' Offerta Formativa, mediante pubblicazione all' albo on line dell' Istituto Scolastico, in "Scuola in Chiaro" e sul proprio sito internet al fine di consentire agli utenti di accedere liberamente alle informazioni principali sulla scuola.

### 2.2 Vision d'istituto

**I principi fondamentali** su cui si fonda la nostra scuola sono i seguenti:

- **Uguaglianza e imparzialità.** Il servizio scolastico viene erogato senza alcuna distinzione per quanto riguarda sesso, razza, etnie, religione, opinioni politiche, condizioni psicologiche e



sociali. La scuola s' impegna ad attuare tali principi di uguaglianza attraverso la globalità delle sue attività, sviluppando la sensibilità verso il tema delle pari opportunità, la promozione di un insegnamento aperto alla multiculturalità, alla tolleranza, al rispetto verso tradizioni di pensiero diverse ed all' integrazione e riconoscimento delle diverse abilità.

La scuola si impegna a garantire un clima scolastico “ positivo”.

- **Accoglienza, integrazione e inclusività.** La scuola si impegna a favorire l' accoglienza dei genitori e degli alunni nella struttura scolastica, l' inserimento e l' integrazione di questi ultimi con particolare riguardo alla fase d'ingresso nelle classi iniziali ed alle situazioni di rilevante necessità.
- **Efficienza, efficacia e trasparenza.** L'attività scolastica, configurandosi come pubblico servizio, si ispira ai criteri di efficienza, di efficacia e di flessibilità nell' organizzazione dei servizi amministrativi e dell' attività didattica. A tal fine favorisce un rapporto trasparente con l' utenza. La scuola si impegna ad acquisire sempre più, nei limiti delle rispettive competenze e responsabilità, “una forma partecipativa”, rispettosa delle diverse funzioni. L' I.S. si impegna per garantire la massima diffusione e trasparenza possibile di notizie ed informazioni utili alle famiglie potenziando ed utilizzando procedure informatiche (sito web).

Ne scaturiscono le scelte e le azioni volte a:

- Educare alla convivenza civile e democratica riconoscendo e rispettando diritti, dover e norme individuate.
- Creare nella scuola un clima sociale e positivo che faccia scaturire il gusto del fare e dell'agire, il piacere di ascoltare e rivedere l'errore, in una logica in cui tutti si facciano carico del bisogno del singolo.
- Promuovere la nascita di autentici rapporti interculturali per un'adeguata socializzazione del bambino.
- Sensibilizzare ai problemi della sicurezza, della salute e dell'igiene personale, al rispetto dell'ambiente naturale, alla conservazione delle strutture di pubblica utilità.
- Promuovere la costruzione di valori quali la solidarietà, amicizia, rispetto reciproco, tolleranza e principi morali per una crescita interiore responsabile e per contrastare le violenze e gli abusi.

## 2.3 Piano di miglioramento

### Continuità tra le scuole:

#### Descrizione percorso

Il progetto continuità nasce dall' esigenza di individuare strategie educative, favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale ed è rivolto ai bambini che frequentano l' ultimo anno di scuola dell' infanzia.

Il progetto continuità, come prevedono le Indicazioni Nazionali, pone “ l'accento sulle esigenze di flessibilità, di continuità e di gradualità legate al rispetto dei ritmi naturali di apprendimento degli

alunni". La continuità diviene dunque obiettivo di una pratica quotidiana che coinvolge tutti gli operatori della scuola.

La continuità prevede l'organizzazione di un sistema di raccolta dati sull' alunno relativi al raggiungimento delle competenze.

#### OBIETTIVI:

incrementare e potenziare le attività: -Collaborazione tra docenti di gradi diversi di scuola: Scuole

dell' Infanzia –Scuola Primaria .

-Definizione di competenze, a livello di Scuola dell'Infanzia, in entrata e in uscita degli alunni.

*Approccio alla letto-scrittura per i bambini di 5 anni:*

E' importante che la scuola dell' Infanzia , come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali del 2012, promuova le componenti di base dell' apprendimento linguistico.

Con questo progetto si vuole "accompagnare" il bambino nello sviluppo del linguaggio e della motricità, nel passaggio dalla scuola dell' Infanzia alla scuola Primaria e stimolarlo in questo processo di avvicinamento alla letto- scrittura, facilitandone la sua riflessione meta fonologica.

#### Obiettivi:

- Sviluppare attività di riflessioni sui suoni delle parole
  - Prendere consapevolezza dei suoni prodotti dalla voce
  - Riconoscere i suoni ricorrenti
  - Riconoscere e usare i primi simboli della lingua scritta
  - Individuare parole appropriate al contesto
  - Cogliere il ritmo sonoro delle parole
  - Affinare il coordinamento oculo-manuale con esercizi di pregrafismo
  - Riconoscere semplici parole
  - Scrivere il proprio nome
  - Promuovere un approccio graduale a fiabe, racconti e filastrocche
  - Potenziare la capacità d'ascolto e di comprensione
  - Cogliere il valore del libro
  - Arricchire il repertorio linguistico
  - Avviare il piacere di osservare le immagini
- Il progetto no ha pretese di sostituirsi agli obiettivi della Scuola Primaria.

#### Tempi:

durante l' anno scolastico con frequenza 2/3 ore settimanali

#### Valutazione e verifica:

- Osservazione del grado di partecipazione alle attività e della correttezza dell' esecuzione autonoma delle consegne
- Osservazione sistematica dei bambini in situazione di conversazione.
- Compilazione di griglie di rilevazione delle competenze acquisite.
- Elaborati dei bambini



### 3. OFFERTA FORMATIVA

La scuola dell'infanzia paritaria SNOOPY F.P.G. nel rispetto della primaria responsabilità educativa della famiglia, contribuisce all'educazione e allo sviluppo dei bambini dai 3 ai 5 anni, ponendo al centro dell'azione educativa il bambino.

#### 3.1 Curricolo

Il curricolo descrive il percorso educativo che il bambino compie, nel quale si fondano gli interventi educativi sostenuti da scelte pedagogiche di fondo, che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza, attraverso:

- IL GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni.
- L'ESPLORAZIONE e la RICERCA: il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, l'esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali.
- LA VITA DI RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca di un clima sereno e rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno.
- LA PROMOZIONE DELL' AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita.

La nostra scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività di gruppo. La programmazione annuale viene attuata per progetti, ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo per i traguardi delle Indicazioni Nazionali 2012 e Nuovi scenari 2018 per i seguenti campi di esperienza:

#### IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce il più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

## IL CORPO IN MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motorie, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

## I DISCORSI E LE PAROLE

I traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune

proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

### PROGETTI EXTRACURRICULARI

Per arricchire l'offerta formativa del triennio 2022/2025 si attueranno progetti di intersezione per sviluppare le potenzialità di bambini di 3, 4 e 5 anni:

#### Progetto "Giochiamo con il corpo" (Educazione psicomotoria)

Il progetto rappresenta un elemento essenziale per lo sviluppo armonico e integrale della personalità del bambino. Si propone di sollecitare la conoscenza di sé, per favorire un'evoluzione motoria affettiva e psicologica attraverso il piacere dell'agire, di giocare e di trasformare in modo personale l'ambiente e i materiali a sua disposizione. Le attività di questo percorso nasce dalla consapevolezza che i bambini hanno un forte bisogno di conoscere ed esplorare la realtà che li circonda attraverso la relazione che si realizza tra corpo e movimento. Verrà utilizzato come strumento privilegiato il gioco, inteso come dimensione che accompagna il bambino nelle sue scoperte.

#### Obiettivi:

- Presa di coscienza del proprio corpo.
- Sviluppare una positiva immagine di sé.
- Maturare competenze di motricità fine e globale.
- Promuovere l'espressività corporea.
- Saper interagire con gli altri.
- Promuovere il controllo dell'aggressività ed impulsività.
- Incrementare la capacità attentiva.
- Favorire l'organizzazione spazio/temporale.

#### Tempi:

- Durante l'anno scolastico un'ora a settimana.

#### Valutazione e verifica:

- Osservazione occasionale e sistematica dei bambini durante i giochi e le attività motorie, individuali e di squadra.
- Verifica degli obiettivi raggiunti attraverso esercizi e giochi mirati alla sintesi delle competenze acquisite.

### Progetto "Lo scrigno delle emozioni"

Percorso educativo-didattico triennale che si avvale di un filo conduttore basato sulle emozioni. Questo percorso si pone lo scopo di aiutare a sviluppare nei bambini l' intelligenza emotiva e a modificare il rapporto con i propri stati d'animo, per costruire un percorso di vita armonioso, più ricco e più significativo.

#### Obiettivi:

- Riconoscere le emozioni proprie e altrui.
- Rafforzare l' autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.
- Sviluppare l' attitudine al lavoro di gruppo.
- Promuovere abilità di gestione dei conflitti.
- Sapere utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.
- Riconoscere le principali espressioni del viso.
- Ascoltare e comprendere le emozioni che possono suscitare storie e racconti.

#### Tempi:

- Nel corso dell'anno scolastico in orario curriculare ed extracurriculare.

#### Valutazione e verifica:

- Osservazione diretta e sistematica dei bambini in situazione di conversazione.
- Compilazione di griglie di rilevazione delle competenze acquisite.
- Esame delle produzioni dei bambini.

## 3.2 Valutazione e certificazione delle competenze

La scuola verifica i progressi dell'alunno attraverso:

- Schede di ingresso per accertarne la situazione di partenza del bambino
- Griglie di osservazione per valutare le competenze acquisite

## 3.3 Continuità

Vengono curati i rapporti di continuità tra la scuola dell'infanzia e scuola dell'obbligo attraverso la costituzione di commissioni che propongono iniziative a:

- Passaggio di informazioni
- Raccordi disciplinari

### Rapporti scuola-famiglia

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, la realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

La scuola offre alle famiglie opportunità di colloquio e di incontro con l' insegnante ogni qualvolta specifiche esigenze lo richiedono.

Momenti significativi nel rapporto scuola-famiglia sono: le gite scolastiche ( circo, teatro, cinema, fattorie didattiche, ecc... ).

### 3.4 La progettazione organizzativa e governante d'istituto

#### **Organi collegiali:**

Consiglio dei docenti composto dal personale insegnante in servizio nella scuola:

- Cura la programmazione dell'azione educativa; la composizione delle sez. per fascia di età, gli orari e l'organizzazione della scuola tenendo conto del regolamento interno.
- Valuta periodicamente l'andamento dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli obiettivi programmati.

#### **Documenti fondamentali d'istituto:**

- Atto di indirizzo del dirigente scolastico
- Regolamento interno
- Domanda di iscrizione
- Documento per la privacy
- Autorizzazioni dei genitori per la consegna dei bambini ad altri
- Autorizzazione dei genitori per la registrazione giornaliera delle telecamere interne e per la documentazione fotografica delle attività scolastiche

#### **Organizzazioni delle sezioni:**

Sez. B: Da un minimo di 15 alunni ad un massimo di 23 alunni come previsto da autorizzazione ASP

Sez. A: Da un minimo di 15 alunni ad un massimo di 20 alunni come previsto da autorizzazione ASP

### 3.5 Organigramma della segreteria

L'ufficio di segreteria dell'istituto, nel triennio 2022/2025, è articolato secondo i seguenti ambiti funzionali:

**Gestore:** IOZIA FILIPPA

Il gestore ha le seguenti funzioni e compiti:

- gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali;
- cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici;
- rinnovo delle scorte delle facile consumo;
- istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari d'istituto;
- incassi, acquisti e pagamenti;
- gestione, coordinamento, digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto;
- rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'Ambito Territoriale.

### **Ufficio di segreteria:**

ha le seguenti funzioni e compiti:

- Protocollo, comunicazioni in entrata e in uscita, archivio corrente e storico: personale di segreteria n° 1
- Gestione amministrativa del personale: personale di segreteria n° 1
- Gestione amministrativa dei bambini e delle bambine, degli organi collegiali e supporto alla didattica personale di segreteria n° 1
- Gestione contabile-finanziaria, dei beni dell'istituto, inventari e rapporti con gli uffici amministrativo-finanziari territoriali personale di segreteria n° 1
- Gestione dei rapporti con l'ente locale e della dimensione amministrativa della sicurezza scolastica, inclusi adempimenti ex D.L.vo 81/2008 delle anti-fumo, privacy e anti-corrruzione, delle chiavi di accesso ai locali scolastici, armadi etc. Personale di segreteria n° 1

### **3.6 La formazione del personale**

Durante il triennio di riferimento verranno attuate le seguenti attività formative:

Corsi di formazioni e aggiornamento per il gestore, per il personale docente e per il personale non docente. Tali corsi vengono organizzati annualmente all'interno delle singole scuole o di scuole messe in rete. La FISM, la FIDAE, il FONDER o altri Enti di Formazione, come negli anni precedenti, continueranno ad organizzare corsi di formazione a livello provinciale, regionale e nazionale.

#### **La formazione del gestore**

TEMATICA: *La gestione razionale della scuola paritaria.*

Tempi:

Almeno ore 12

Collocazione temporale:

nei mesi di luglio/settembre di ogni anno

#### **La formazione del coordinatore e del personale docente**

TEMATICA: *Legislazione scolastica, pedagogia e didattica, laboratori anche multimediali con particolare riferimento alle scuole paritarie dell'infanzia.*

Tempi: Almeno ore 12

Collocazione temporale: nei mesi di luglio/settembre di ogni anno

TEMATICA: *Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro. D.L.vo 81/2008 art. 36 e 37.*

Tempi: Almeno ore 12

Collocazione temporale: nel mese di aprile di ogni anno

TEMATICA: *Informazione e formazione di base in materia di igiene alimentare e HACCP.*



Tempi: Almeno ore 12

Collocazione temporale: nel mese di aprile di ogni anno

### **Allegati:**

1. Atto di indirizzo del dirigente scolastico
2. Progetto educativo
3. Patto di corresponsabilità
4. Menù settimanale
5. Modulistica

Data Pa. 14/01/2022

Il Gestore